**Тематическое планирование учебного материала по математике в 6 в, 6г классах**

**по учебнику С.М. Никольского (6 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Типурока | Основноесодержание | Планируемые результаты | Дата проведения |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | План | План | Факт | Факт |
| 6в | 6г | 6в | 6г |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Глава 1. Отношения, пропорции, проценты ( 31час)** |
| 1 | Отношение чисел  | Комбинированный | Беседа, вводятся основные понятия: Отношение двух чисел, члены отношения, новая величина | находить значения отношения, упрощать отношение с помощью свойств | Регулятивные – составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.Познавательные – сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.Коммуникативные – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности | 4.09 | 4.09 |  |  |
| 2 | Отношение величин | Комбинированный. Практикум | Отношение двух чисел, члены отношения, новая величина  | записывать и находить отношение двух чисел, применяя основное свойство отношения, структурировать и извлекать информацию из математического текста, заменять отношение дробных чисел равным ему отношением натуральных по образцу | Регулятивные – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные – уметь устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные – уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. | сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | 4.09 | 5.09 |  |  |
| 3 | Масштаб | Комбинированный. Практикум | Отношение, масштаб, числовой масштаб | точно и грамотно излагать свои мысли применяя математическую терминологию и символику, определять расстояние между изображениями на плане при заданном числовом масштабе | Регулятивные – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные – способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. | сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | 5.09 | 5.09 |  |  |
| 4 | Масштаб | Учебный практикум | Отношение, масштаб, числовой масштаб | выполнив необходимые измерения, найти длины маршрутов, зная масштаб изображения; работать с математическим текстом | Регулятивные – оценивать весомость производимых доказательств и рассуждений.Познавательные – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.Коммуникативные – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности | 6.09 | 6.09 |  |  |
| 5 | Деление числа в данном отношении | Изучение нового материала | делить числа в отношении a:b по образцу | объяснить, как делить число в заданном отношении, привести примеры, решать задачи по теме | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.Познавательные – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.Коммуникативные – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли. | 7.09 | 7.09 |  |  |
| 6 | Деление числа в данном отношении | Применение и совершенствование знаний. Практикум | работать с математическим текстом; оформлять решения, делить числа в отношении a:b по образцу | самостоятельно воспроизводить порядок деления числа в заданном отношении, точно и грамотно излагать свои мысли используя математическую терминологию и символику, обосновывать суждения | Регулятивные – удерживать цель деятельности до получения ее результата.Познавательные – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.Коммуникативные – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. | Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности | 8.09 | 8.09 |  |  |
| 7 | Деление числа в данном отношении | Применение и совершенствование знаний. Практикум | работать с математическим текстом; оформлять решения, делить числа в отношении a:b по образцу | уметь устанавливать причинно - следственные связи; строить логические рассуждении, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы умение взаимодействовать и находить общие способы работы | Регулятивные – составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.Познавательные – уметь выделять существенную информацию из текстов.Коммуникативные – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | 11.09 | 11.09 |  |  |
| 8 | Пропорции | Изучение нового материала | Пропорция, крайние члены пропорции, средние члены пропорции, основное свойство пропорции, решение пропорции | использовать основное свойство пропорции для решения пропорции; работать с математическим текстом; оформлять решения | Регулятивные – контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив.Познавательные – владеть общим приемом решения учебных задач.Коммуникативные – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). | формирование устойчивой мотивации к обучению. | 11.09 | 12.09 |  |  |
| 9 | Пропорции | Комбинированный. Практикум | находить крайние и средние члены пропорции; точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию | составить пропорции с заданными отношениями, находить неизвестный член пропорции, приводить примеры | Регулятивные – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные – сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.Коммуникативные – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи на выполнение вычитания многозначных чисел | 12.09 | 12.09 |  |  |
| 10 | Пропорции | Применение и совершенствование знаний. Практикум | проверять верность пропорции, а также составлять пропорции с заданными отношениями, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию | решать пропорцию, находить неизвестный член пропорции | Регулятивные – применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.Познавательные – осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет-ресурсов.Коммуникативные – учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | 13.09 | 13.09 |  |  |
| 11 | Пропорции | Применение и совершенствование знаний. Практикум | Взаимопроверка в группе. Решение логических задач. Самостоятельное выполнение упражнений и тестовых заданий | использовать основное свойство пропорции для решения пропорции; указывать крайние и средние члены пропорции, приводить примеры; решать задачи по заданному алгоритму | Регулятивные – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.Познавательные – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.Коммуникативные – определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | 14.09 | 14.09 |  |  |
| 12 | Прямая и обратная пропорциональность | Изучение нового материала | Прямая пропорциональность, обратная пропорциональность | воспроизводить правила и примеры, решать задачи по заданному алгоритму | Регулятивные – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.Коммуникативные – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | 15.09 | 15.09 |  |  |
| 13 | Прямая и обратная пропорциональность | Применение и совершенствование знаний. Практикум | приводить примеры, работать с математическим текстом (находить нужную информацию); точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию | объяснить, чем отличаются прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины, и по условию задачи определить, какие величины прямо пропорциональны, какие обратно пропорциональны, а какие не являются ни теми, ни другими, приводить примеры, подбирать аргументы. | Регулятивные – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Коммуникативные – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). | Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях. | 18.09 | 18.09 |  |  |
| 14 | Прямая и обратная пропорциональность | Комбинированный. Практикум | решать задачи, в которых величины прямо пропорциональны, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию; производить решение по заданному алгоритму, оформлять работу | свободно решить задачу, в которой величины обратно пропорциональны, структурировать необходимую информацию | Регулятивные – контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.Познавательные – уметь устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою. | Осуществлять самоконтроль. Проверяя ответ на соответствие условию. | 18.09 | 19.09 |  |  |
| 15 | Прямая и обратная пропорциональность | Комбинированный. Практикум |  Работа с раздаточным материалом Решение проблемных задач | решать задачи, в которых величины обратно пропорциональны, работать с математическим текстом, приводить примеры и разбирать их | Регулятивные – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.Познавательные – сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.Коммуникативные – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. | креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении задач | 19.09 | 19.09 |  |  |
| 16 | **Контрольная работа №1****по теме:****«Отношения, пропорции»** | Текущий контроль (контрольная работа) | демонстрировать теоретические и практические знания по пройденным темам; точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию | самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий | Регулятивные – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Коммуникативные – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). | умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. | 20.09 | 20.09 |  |  |
| 17 | Понятие о проценте | Изучение нового материала | Процент, сотая часть числа | находить процент от числа по определению, работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию. | Регулятивные – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.Познавательные – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.Коммуникативные – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою. | Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. | 21.09 | 21.09 |  |  |
| 18 | Понятие о проценте | Применение и совершенствование знаний. Практикум | Процент от числа, число по его проценту, задачи на проценты | находить процент от числа и число по его проценту, записывать дробь в виде процента, работать с математическим текстом, обосновывать суждения | Регулятивные – контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.Познавательные – уметь устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою. | Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | 22.09 | 22.09 |  |  |
| 19 | Понятие о проценте | Комбинированный. практикум | Процент от числа, число по его проценту, задачи на проценты | получить представление об использовании процентов в повседневной жизни; решать задачи с использованием процентов, приводить примеры | Регулятивные – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.Познавательные – сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.Коммуникативные – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. | сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности | 25.09 | 25.09 |  |  |
| 20 | Задачи на проценты | Применение и совершенствование знаний. Практикум | Процент от числа, число по его проценту, задачи на проценты | находить проценты от числа и числа по его проценту; способны заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц | Регулятивные – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.Познавательные – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.Коммуникативные – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою. | способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений | 25.09 | 26.09 |  |  |
| 21 | Задачи на проценты | Применение и совершенствование знаний. Практикум | Проблемные задачи. Фронтальный опрос. Упражнения | решать простейшие задачи на нахождение процента от числа, и числа по его проценту и находить его устно, приводить примеры, обосновывать суждения | Регулятивные – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.Познавательные – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.Коммуникативные – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | 26.09 | 26.09 |  |  |
| 22 | Задачи на проценты | Контроль знаний учащихся. | работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию)  | умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем | Регулятивные – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные – сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.Коммуникативные – уметь точно и грамотно выражать свои мысли. | сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности | 27.09 | 27.09 |  |  |
| 23 | Круговые диаграммы | Комбинированный | Диаграмма, круговая диаграмма, центральный угол, полный угол | строить круговую диаграмму; приводить примеры | Регулятивные – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.Познавательные – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.Коммуникативные – учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. | ответственное отношение к учению;умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи на построение диаграмм | 28.09 | 28.09 |  |  |
| 24 | Круговые диаграммы | Комбинированный | Диаграмма, круговая диаграмма, центральный угол, полный угол | проводить анализ построенных диаграмм на реальные ситуации; работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию | Регулятивные – планировать решение учебной задачи.Познавательные – различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление).Коммуникативные – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. | представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации | 29.09 | 29.09 |  |  |
| Дополнения к главе 1 |
| 25 | Задачи на перебор всех возможных вариантов | Урок изучения нового материала. | Идея решения задачи с помощью перебора всех возможных вариантовпоказывается на конкретных примерах.  | Решение задач на перебор вариантов | Регулятивные – прогнозировать результат и уровень усвоения.Познавательные – сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.Коммуникативные – способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. | проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | 02.10 | 02.10 |  |  |
| 26 | Задачи на перебор всех возможных вариантов | Урок коррекции знаний. | Учащиеся должныпонимать, что перебор всех возможных вариантов или подсчёт их числа надоосуществлять по определённому плану. Иначе можно потерять частьвариантов. Похожие задачи уже встречались в 5 классе, теперь их разбортребуется для подготовки к решению задач на вычисление вероятностейслучайных событий. | Решение задач на перебор вариантов | Регулятивные – удерживать цель деятельности до получения ее результата.Познавательные – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.Коммуникативные – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  мотивация учебной деятельности;уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога. | 02.10 | 03.10 |  |  |
| 27 | Вероятность события | Комбинированный. Практикум | вводятся понятия события и вероятности события(классическое определение вероятности). При рассмотрении примера 3выясняется вопрос о справедливости (несправедливости) игры. Для ответа наэтот вопрос сравниваются вероятности выигрыша для каждого из игроков. | Решение задач на вероятность событий | Регулятивные – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.Познавательные – сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.Коммуникативные – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. |  сознание ответственности за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | 3.10 | 3.10 |  |  |
| 28 | Вероятность события | Применение и совершенствование знаний. Практикум | вводятся понятия события и вероятности события(классическое определение вероятности). При рассмотрении примера 3выясняется вопрос о справедливости (несправедливости) игры. Для ответа наэтот вопрос сравниваются вероятности выигрыша для каждого из игроков. | Решать вероятностные задачи | Регулятивные – оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).Познавательные – применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | 4.10 | 4.10 |  |  |
| 29 | Занимательные задачи | Применение и совершенствование знаний. Практикум | Решение занимательных задач | формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Регулятивные – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.Коммуникативные – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. | умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи ,выстраивать аргументацию | 5.10 | 5.10 |  |  |
| 30 | Занимательные задачи | Обобщения и систематизации.Урок-соревнование | Уметь самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений. | выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы | Регулятивные – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.Познавательные – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.Коммуникативные – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). |  критичность мышления, умение распознавать некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. | 6.10 | 6.10 |  |  |
| 31 | **Контрольная работа №2 по теме: «Проценты»** | Текущий контроль (контрольная работа) | Демонстрировать теоретические и практические знания по пройденным темам; обосновывать суждения | самостоятельно выбрать рациональный способ решения текстовых задач; точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию | Регулятивные – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Коммуникативные – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). |  навыки сотрудничества в разных ситуациях. | 09.10 | 09.10 |  |  |
| **Глава 2. Целые числа 39 часов** |
| 32 | Отрицательные целые числа | Изучение нового материала | Ряд целых чисел, целые положительные числа, целые отрицательные числа | Получат представление о положительных и отрицательных числах, о ряде чисел; работать с математическим текстом, обосновывать суждения | Регулятивные – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Коммуникативные – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). | умение контролировать процесс и результат математической деятельности. | 09.10 | 10.10 |  |  |
| 33 | Отрицательные целые числа | комбинированный | Ряд целых чисел, целые положительные числа, целые отрицательные числа | показывать числа разного знака на ряде чисел, выбирать из набора чисел положительные или отрицательные числа, решать по заданному алгоритму, обосновывать суждения | Регулятивные – планировать решение учебной задачи.Познавательные – уметь выделять существенную информацию из текстов.Коммуникативные – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою. |  умение выстраивать аргументацию приводить примеры и контрпримеры; | 10.10 | 10.10 |  |  |
| 34 | Противоположные числа. Модуль числа. | Изучение нового материала | Положительное число, отрицательное число, модуль числа, противоположные числа | получат представление о противоположныхчислах, о модуле числа; работать с математическим текстом | Регулятивные – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.Коммуникативные – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. | 11.10 | 11.10 |  |  |
| 35 | Противоположные числа. Модуль числа. | Комбинированный | Положительное число, отрицательное число, модуль числа, противоположные числа | Получат представление о противоположных числах, о модуле числа, изображать эти точки на числовом ряде, работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию) | Регулятивные – планировать решение учебной задачи.Познавательные – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Коммуникативные – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |  умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | 12.10 | 12.10 |  |  |
| 36 | Сравнение целых чисел | Изучение нового материала | Целые числа, «больше», «меньше», положительное число, отрицательное число, модуль числа | Получат представление о сравнении чисел на числовом ряде, о неравенстве с модулем; работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию) | Регулятивные – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.Познавательные – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.Коммуникативные – поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности | 13.10 | 13.10 |  |  |
| 37 | Сравнение целых чисел | Учебный практикум | Целые числа, «больше», «меньше», положительное число, отрицательное число, модуль числа | обосновывать сравнение чисел и верность высказывания, приводя опровергающий или подтверждающий пример, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию, сопоставлять и классифицировать,решать по заданному алгоритму | Регулятивные – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.Познавательные – применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою | креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении задач. | 16.10 | 16.10 |  |  |
| 38 | Сложение целых чисел | Урок изучения нового материала | Слагаемые, стоящие справа, стоящие слева, модуль числа | Получат представление о перемещении по числовому ряду, о сложении для чисел разного знака; работать с математическим текстом | Регулятивные – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.Коммуникативные – учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. |  креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач | 16.10 | 17.10 |  |  |
| 39 | Сложение целых чисел | комбинированный | выполнять сложение с целыми числами разного знака, видеть применение знаний в практических ситуациях, обосновывать суждения | записывать в виде равенства, как могла переместиться точка при разных условиях, и сделать рисунок, соответствующий данному числовому выражению; работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию), | Регулятивные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.Познавательные – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.Коммуникативные – уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. |  навыки сотрудничества в разных ситуациях. | 17.10 | 17.10 |  |  |
| 40 | Сложение целых чисел | Применение и совершенствование знаний. Практикум | выполнять сложение с целыми числами разного знака, обосновывать суждения | умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Регулятивные – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные – уметь устанавливать аналогии.Коммуникативные – уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. |  умение выстраивать аргументацию приводить примеры и контрпримерыкоммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно исследо-вательской, творческой и других видах деятельности | 18.10 | 18.10 |  |  |
| 41 | Сложение целых чисел | практикум | выполнять сложение с целыми числами разного знака, обосновывать суждения | выполнять сложение с целыми числами разного знака, видеть применение знаний в практических ситуациях | Регулятивные – планировать решение учебной задачи.Познавательные – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.Коммуникативные – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. | сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности | 19.10 | 19.10 |  |  |
| 42 | Сложение целых чисел | Применение и совершенствование знаний. Практикум | Сумма, целые числа, переместительный закон сложения, сочетательный закон сложения | Получат представление о законах алгебраических действий;решать по заданному алгоритму, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию | Регулятивные – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. |  умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. | 20.10 | 20.10 |  |  |
| 43 | Законы сложения целых чисел | Урок изучения нового материала. | Сумма, целые числа, переместительный закон сложения, сочетательный закон сложения | Получат представление о законах алгебраических действий;решать по заданному алгоритму, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию | Регулятивные – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.Познавательные – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.Коммуникативные – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта | 23.10 | 23.10 |  |  |
| 44 | Законы сложения целых чисел | Проблемный | Сумма, целые числа, переместительный закон сложения, сочетательный закон сложения | применяя переместительный и сочетательный законы, вычислить алгебраические суммы, приводить и разбирать примеры, работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию) | Регулятивные – контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Коммуникативные – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении задач | 23.10 | 24.10 |  |  |
| 45 | Разность целых чисел. | Изучение нового материала | Получат представление о перемещении по числовому ряду, о вычитании для чисел разного знака; работать с математическим текстом | записывать в виде равенства вычитание как сложение с числом, противоположным вычитаемому, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию | Регулятивные – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные – формировать умение выделять закономерность.Коммуникативные – уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. | - формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | 24.10 | 24.10 |  |  |
| 46 | Разность целых чисел. | Применение и совершенствование знаний. Практикум | записывать в виде равенства, как могла переместиться точка при разных условиях, и сделать рисунок, соответствующий данному числовому выражению, обосновывать суждения, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию | выполнять действия сложения и вычитания с целыми числами разного знака, видеть применение знаний в практических ситуациях, обосновывать суждения | Регулятивные – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.Познавательные – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Коммуникативные – развивать умение обмениваться знаниями между | формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | 25.10 | 25.10 |  |  |
| 47 | Разность целых чисел. | Применение и совершенствование знаний. Практикум | Демонстрировать теоретические и практические знания по темам; обосновывать суждения, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию | умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  | уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  | строить монологическое контекстное высказывание | 26.10 | 26.10 |  |  |
| 48 | Разность целых чисел. | Обобщения и систематизации.Урок-соревнование | выполнять вычитание с целыми числами разного знака, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию | записывать в виде выражения условия текстовой задачи и найти значение этого выражения, работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию), работать с чертежными инструментами; обосновывать суждения | Регулятивные – удерживать цель деятельности до получения ее результата.Познавательные – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.Коммуникативные – выражать в речи свои мысли и действия. |  критичность мышления, умение распозновать некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. | 27.10 | 27.10 |  |  |
| 49 | Произведение целых чисел | Изучение нового материала | Произведение, целые числа, модуль числа, одинаковые знаки, разные знаки, степень числа, показатель степени | Получат представление о правиле умножения чисел с разными знаками | Регулятивные – оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.Познавательные – применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. | формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | 07.11 | 07.11 |  |  |
| 50 | Произведение целых чисел | Комбинированный Практикум | применять правило умножения с одинаковыми и разными знаками, использовать переместительный и сочетательный законы умножения; приводить примеры | решать примеры на все действия с положительными и отрицательными числами, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию, работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию | Регулятивные – удерживать цель деятельности до получения ее результата.Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Коммуникативные – учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. | Уметь выделять характерные причинно-следственные связи | 8.11 | 7.11 |  |  |
| 51 | Произведение целых чисел | Комбинированный Практикум | умножать и делить отрицательные и положительные числа, пользоваться распределительным законом при раскрытии скобок, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию | упрощать выражения повышенной сложности, решать уравнения со степенями, работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию) | Регулятивные – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.Познавательные – владеть общим приемом решения учебных задач.Коммуникативные – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | умение слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | 9.11 | 8.11 |  |  |
| 52 | Частное целых чисел | Изучение нового материала | Частное чисел, модуль, знак числа | применять правило деления чисел с одинаковыми и разными знаками; находить неизвестное, для которого верно равенство; точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию, обосновывать суждения | Регулятивные – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.Коммуникативные – уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. | умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | 10.11 | 9.11 |  |  |
|  |
| 53 | Частное целых чисел | Комбинированный. Практикум. | Свободно применять знания и умения по пройденным темам; упрощать выражения, применяя законы действий, вычислять степень числа, приводить примеры, развернуто обосновывать суждения | Свободно применять знания и умения по пройденным темам; упрощать выражения, применяя законы действий, вычислять степень числа, приводить примеры, развернуто обосновывать суждения | Регулятивные – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.Познавательные – учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов.Коммуникативные – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. | ответственное отношение к учению; | 13.11 | 10.11 |  |  |
| 54 | Частное целых чисел | Применение и совершенствование знаний.  | составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его. | решать примеры на все действия с положительными и отрицательными числами; находить неизвестное, для которого верно равенство; обосновывать суждения | Регулятивные – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.Познавательные – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.Коммуникативные – уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. | - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи. | 13.11 | 13.11 |  |  |
| 55 | Распределительный закон | Изучение нового материала | Распределительный закон, множитель, общий множитель | раскрывать скобки, применяя правила раскрытия скобок, обосновывать суждения; развернуто обосновывать суждения | Регулятивные – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные – учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. | ответственное отношение к учению; | 14.11 | 14.11 |  |  |
| 56 | Распределительный закон | Урок коррекции знаний. | Распределительный закон, множитель, общий множитель | раскрывать скобки, применяя распределительный закон умножения, работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию), развернуто обосновывать суждения | Регулятивные – определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.Познавательные – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.Коммуникативные – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи на выполнение действий с многозначными числами. | 15.11 | 14.11 |  |  |
| 57 | Раскрытие скобок и заключение в скобки | Изучение нового материала | раскрывать скобки, применяя правило раскрытия скобок, выносить общий множитель за скобки, опираясь на распределительный закон, обосновывать суждения, развернуто обосновывать суждения | умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения | Регулятивные – удерживать цель деятельности до получения ее результата.Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Коммуникативные – учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. |  мотивация учебной деятельности; | 16.11 | 15.11 |  |  |
| 58 | Раскрытие скобок и заключение в скобки | Урок коррекции знаний. | раскрывать скобки, применяя правило раскрытия скобок, обосновывать суждения, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию | раскрывать скобки, применяя распределительный закон умножения, работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию) | Регулятивные – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.Познавательные – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач.Коммуникативные – уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения | уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога. | 17.11 | 16.11 |  |  |
| 59 | Действия с суммами нескольких слагаемых | Применение и совершенство-вание знаний. Практикум. | Получат представление об алгебраической сумме, о законах алгебраических действий; решать задачи по заданному алгоритму, сопоставлять предмет и окружающий мир | применяя переместительный и сочетательный законы, вычислять алгебраические суммы, проводить работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию), развернуто обосновывать суждения | Регулятивные – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Коммуникативные – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). |  мотивация учебной деятельности; | 20.11 | 17.11 |  |  |
| 60 | Действия с суммами нескольких слагаемых | Комбинированный. Практикум. | применяя переместительный и сочетательный законы, вычислять алгебраические суммы, работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию), приводить примеры | вычислять выражения, в которых рассматриваются суммы положительных и отрицательных чисел | Регулятивные – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные – уметь устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. | - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога. | 20.11 | 20.11 |  |  |
| 61 | Представление целых чисел на координатной оси | Комбинированный | Положительная полуось, отрицательная полуось, начало отсчета, единичный отрезок | Получат представление о положительных и отрицательных числах, координатной оси; работать с математическим текстом, обосновывать суждения | Регулятивные – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.Коммуникативные – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | 21.11 | 21.11 |  |  |
| 62 | Представление целых чисел на координатной оси | Применение и совершенствование знаний. Практикум. | показывать числа разного знака на координатной оси, сравнивать положительные и отрицательные числа с нулем, решать по заданному алгоритму, обосновывать суждения, работать с математическим текстом | сравнивать отрицательные числа между собой с помощью координатной оси, работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию), развернуто обосновывать суждения | Регулятивные – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.Познавательные – уметь выделять существенную информацию из текстов.Коммуникативные – способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. |  осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | 22.11 | 21.11 |  |  |
| 63 | **Контрольная работа №3 по теме «Целые числа»** | Текущий контроль (контрольная работа) | точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию | самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий на вычисление значений алгебраической суммы двух чисел; | Регулятивные – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Коммуникативные – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности | 23.11 | 22.11 |  |  |
| **Дополнения к главе 2** |
| 64 | Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки | Применение и совершенствование знаний. Практикум. | Это этапопытного изучения геометрии, на котором многие факты устанавливаются«физически», с помощью наложения (воображаемого) фигур. | рассматриваются сначала точки, а потом фигуры наплоскости, симметричные относительно точки. При этом не рассматриваетсяпреобразование самой плоскости, а симметричность фигур устанавливается«физическим» действием — поворотом вокруг точки на 180о.  | Регулятивные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.Познавательные – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Коммуникативные – уметь точно и грамотно выражать свои мысли. | первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации. | 24.11 | 23.11 |  |  |
| 65 | Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки | Применение и совершенствование знаний. Практикум.  | выполняемая работа даст им первоначальныйгеометрический опыт и подготовит к изучению систематического курсагеометрии. | Рассуждения идоказательства являются скорее правдоподобными рассуждениями, так какне опираются на аксиомы. Однако они уже содержат ссылки на ранееизвестные факты. Такой подход соответствует возрастным возможностямшестиклассников | Регулятивные – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.Познавательные – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.Коммуникативные – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. | первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации. | 27.11 | 24.11 |  |  |
| 66 | Занимательные задачи | Применение и совершенство-вание знаний. Практикум. | Решение занимательных задач | формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Регулятивные – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.Познавательные – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.Коммуникативные – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. |  умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; | 27.11 | 27.11 |  |  |
| 67 | Занимательные задачи | Применение и совершенствование знаний. Практикум. | Решение занимательных задач | формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Регулятивные – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.Познавательные – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.Коммуникативные – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. | коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. | 28.11 | 28.11 |  |  |
| 68 | Занимательные задачи | Применение и совершенствование знаний. Практикум. | Решение занимательных задач | формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Регулятивные – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы..Познавательные – формировать умение выделять закономерность.Коммуникативные – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | 29.11 | 28.11 |  |  |
| 69 | Занимательные задачи | Применение и совершенствование знаний. Практикум. | Решение занимательных задач | формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Регулятивные – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.Познавательные – применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. |  умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; | 30.11 | 29.11 |  |  |
| 70 | Занимательные задачи | Применение и совершенствование знаний. Практикум. | Решение занимательных задач | формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Регулятивные – удерживать цель деятельности до получения ее результата.Познавательные – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.Коммуникативные – поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. | 1.12 | 30.11 |  |  |
| **Глава 3. Рациональные числа 45 часов** |
| 71 | Отрицательные числа | Урок изучения нового материала | Отрицательное дробное число, положительное дробное число, противоположные числа, модуль числа | Получат представление об отрицательном дробном числе, положительном дробном числе, о противоположных числах, работать с математическим текстом | Регулятивные – удерживать цель деятельности до получения ее результата.Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Коммуникативные – учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. | - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | 4.12 | 1.12 |  |  |
| 72 | Отрицательные числа | Применение и совершенствование знаний. Практикум. | применять правила сравнения модулей положительных и отрицательных чисел; упрощать запись по образцу; приводить примеры | из ряда чисел находить положительные и отрицательные дроби, модули чисел, вычислять действия с модулями, составлять наборы карточек с заданиями;точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию | Регулятивные – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Коммуникативные – уметь точно и грамотно выражать свои мысли. | сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | 4.12 | 4.12 |  |  |
| 73 | Рациональные числа | Урок изучения нового материала. Лекция | Получат представление о рациональном числе, об основном свойстве дроби; приводить примеры | Применять правило сокращения дроби и приведения ее к заданному знаменателю; работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию), работать с чертежными инструментами | Регулятивные – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.Познавательные – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Коммуникативные – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. |  навыки сотрудничества в разных ситуациях. | 5.12 | 5.12 |  |  |
| 74 | Рациональные числа | Применение и совершенствование знаний. Практикум. | сокращать дроби, приводить к общему знаменателю, решая примеры на вычисления и уравнения, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию, сопоставлять и классифицировать | Уметь решать практико-ориентированные текстовые задачи, правильно формулируя ответ с учётом остатка | Регулятивные – оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.Познавательные – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.Коммуникативные – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. |  навыки сотрудничества в разных ситуациях. | 6.12 | 5.12 |  |  |
| 75 | Сравнение рациональных чисел | Урок изучения нового материала. Лекция. | Получат представление о сравнении чисел с опорой на числовой ряд; работать с математическим текстом | умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения | Регулятивные – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.Познавательные – владеть общим приемом решения учебных задач.Коммуникативные – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничстве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. | 7.12 | 6.12 |  |  |
| 76 | Сравнение рациональных чисел  | комбинированный | сравнивать числа одного знака на числовом ряде, записывать их в порядке возрастания и убывания, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию, развернуто обосновывать суждения | находить натуральные и целые решения модульных неравенств, аргументы, | Регулятивные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.Познавательные – применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. | - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности | 8.12 | 7.12 |  |  |
| 77 | Сравнение рациональных чисел | Частично-поисковый | сравнивать числа и дроби, работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию) | обосновывать сравнение чисел и верность высказывания, приводя опровергающий или подтверждающий пример, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию; сопоставлять и классифицировать, решать по заданному алгоритму, обосновывать суждения | Регулятивные – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Коммуникативные – уметь точно и грамотно выражать свои мысли. | умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. | 11.12 | 8.12 |  |  |
| 78 | Сложение и вычитание дробей | Изучение нового материала | сложение и вычитание дробей с общим знаменателем сводится ксложению и вычитанию целых чисел (в числителе). | вводятся операции сложения и вычитаниядробей любого знака. Важно подчеркнуть, что эти действия производятся потем же правилам, как для обыкновенных дробей.  | Регулятивные – планировать решение учебной задачи.Познавательные – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. |  умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | 11.12 | 11.12 |  |  |
| 79 | Сложение и вычитание дробей | Применение и совершенствование знаний. Практикум. | дроби,знаменатели которых имеют общий делитель, отличный от 1. В последнемслучае учащиеся могут приводить дроби не к наименьшему знаменателю, апользоваться правилами | научиться складывать и вычитать дроби с общимзнаменателем, потом дроби, у которых один знаменатель делится на другой,потом дроби с взаимно простыми знаменателям  | Регулятивные – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. |  умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | 12.12 | 12.12 |  |  |
| 80 | Сложение и вычитание дробей | комбинированный | Сложение и вычитание | После того как учащиеся освоят правила сложения дробейпроизвольных знаков, следует обратить их внимание на то, что складыватьрациональные числа можно так: сначала определять знак суммы, потомвычислять её модуль. | Регулятивные – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Коммуникативные – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). |  умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;- коммуникатив-ная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. | 13.12 | 12.12 |  |  |
| 81 | Сложение и вычитание дробей | Урок практикум | Сложение и вычитание | совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел | Регулятивные – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.Познавательные – уметь выделять существенную информацию из текстов.Коммуникативные – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;- коммуникатив-ная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. | 14.12 | 13.12 |  |  |
| 82 | Сложение и вычитание дробей | Применение и совершенствование знаний. Практикум. | Сложение и вычитание | совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел | Регулятивные – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные – уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.Коммуникативные – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; | 15.12 | 14.12 |  |  |
| 83 | Умножение и деление дробей | Применение и совершенство-вание знаний. Практикум. | вводятся операции умножения и делениядробей любого знака. | вводятся операции умножения и делениядробей любого знака. | Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.Познавательные – применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | - формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | 18.12 | 15.12 |  |  |
| 84 | Умножение и деление дробей | Применение и совершенствование знаний. Практикум. | умножение и деление дробей сводится к умножению целых чисел (вчислителе и знаменателе). | умножение и деление дробей сводится к умножению целых чисел (вчислителе и знаменателе). | Регулятивные – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.Познавательные – уметь выделять существенную информацию из текстов.Коммуникативные – уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. | формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | 18.12 | 18.12 |  |  |
| 85 | Умножение и деление дробей | Обобщения и систематизации. Урок-соревнование | умножение и деление дробей сводится к умножению целых чисел (вчислителе и знаменателе). | умножение и деление дробей сводится к умножению целых чисел (вчислителе и знаменателе). | Регулятивные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.Познавательные – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.Коммуникативные – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). | - критичность мышления, умение распознавать некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта. | 19.12 | 19.12 |  |  |
| 86 | Умножение и деление дробей | Контроль знаний учащихся. | обосновываются правила умножения и деления дроби на натуральное число,вводится понятие взаимно обратных чисел и их свойство, объясняется, каквозводить дробь в натуральную степень. | обосновываются правила умножения и деления дроби на натуральное число,вводится понятие взаимно обратных чисел и их свойство, объясняется, каквозводить дробь в натуральную степень. | Регулятивные – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.Познавательные – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Коммуникативные – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |  | 20.12 | 19.12 |  |  |
| 87 | Законы сложения и умножения | Изучение нового материала.  | пять законов сложения иумножения. | Следует обратить внимание на работу с формулировками законов, что,кроме запоминания важных фактов, способствует развитию речи. | Регулятивные – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Коммуникативные – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). |  умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;коммуникатив-ная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. | 21.12 | 20.12 |  |  |
| 88 | Законы сложения и умножения | Применение и совершенство-вание знаний. Практикум. | Нужно обратить внимание учащихся на то, что иногда сочетательный ипереместительный законы умножения позволяют упростить вычисления. | Нужно обратить внимание учащихся на то, что иногда сочетательный ипереместительный законы умножения позволяют упростить вычисления. | Регулятивные – обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Коммуникативные – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. | - умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;- коммуникатив-ная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности | 22.12 | 21.12 |  |  |
| 89 | Контрольная работа № 4 по темеРациональные числа | Текущий контроль (контрольная работа) | точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию | самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий на действия над рациональными числами | Регулятивные – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Коммуникативные – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности | 25.12 | 22.12 |  |  |
| 90 | Смешанные дроби произвольного знака | Комбинированный. Практикум | Правильная дробь, неправильная дробь, целая часть числа, дробная часть числа, противоположные числа | Применять правило перевода неправильной дроби в смешанное число и наоборот; точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию, развернуто обосновывать суждения | Регулятивные – удерживать цель деятельности до получения ее результата.Познавательные – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | 25.12 | 25.12 |  |  |
| 91 | Смешанные дроби произвольного знака | проблемный | упрощать выражение, раскрывая скобки, вычислять, предварительно указав порядок действия, вычислять степень дроби, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию, обосновывать суждения | умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем | Регулятивные – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные – уметь устанавливать причинно-следственные связи.Коммуникативные – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | - ответственное отношение к учению; - умение грамотно излагать свои мысли , понимать смысл поставленной задачи на выполнение свойств делимости чисел. | 26.12 | 26.12 |  |  |
| 92 | Смешанные дроби произвольного знака | Урок практикум | Складывать смешанные числа разного знака | упрощать выражение, раскрывая скобки, вычислять, предварительно указав порядок действия, обосновывать суждения | Регулятивные – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.Познавательные – построить логическую цепь рассуждений.Коммуникативные – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. | осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра | 27.12 | 26.12 |  |  |
| 93 | Смешанные дроби произвольного знака | Урок Практикум | Демонстрировать теоретические и практические знания по теме «Сложение и вычитание дробей», выполнять действия умножения и деления дробей; приводить примеры, обосновывать суждения | Свободно находить значение выражения рациональным способом, применяя законы действий, вычислять степень дроби; обосновывать суждения, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию, развернуто обосновывать суждения | Регулятивные – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.Коммуникативные – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою. | осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра | 28.12 | 27.12 |  |  |
| 94 | Смешанные дроби произвольного знака | Урок обобщения и систематизации | Разные действия со смешанными числами разного знака | Знать правила и уметь выполнять разные действия | Регулятивные – прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные – уметь осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные – развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. |  осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; | 11.01 | 28. 12 |  |  |
| 95 | Изображение рациональных чисел на координатной оси | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Положительная полуось, отрицательная полуось, начало отсчета, единичный отрезок, сред-нее арифме-тическое нескольких чисел | Получат представление о положительной и отрицательной полуоси, о начале отсчета, о единичном отрезке, работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию) | Регулятивные – формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.Познавательные – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Коммуникативные – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога; | 12.01 | 11.01 |  |  |
| 96 | Изображение рациональных чисел на координатной оси | Комбинированный | показывать числа разного знака на числовой прямой, сравнивать положительные и отрицательные числа с нулем, решать по заданному алгоритму, обосновывать суждения | изображать точки на координатной оси с заданным единичным отрезком и самостоятельно выбирать единичный отрезок, объясняя свой выбор, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию, работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию), развернуто обосновывать суждения | Регулятивные – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.Познавательные – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.Коммуникативные – формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. |  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | 15.01 | 12.01 |  |  |
| 97 | Изображение рациональных чисел на координатной оси | Урок комплексного применения новых знаний. Практикум. | находить координату середины отрезка, координату конца отрезка при заданных координатах другого конца и середины этого отрезка, определять расстояние между точками, развернуто обосновывать суждения | умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Регулятивные – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Коммуникативные – учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. |  осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию; | 15.01 | 15.01 |  |  |
| 98 | Уравнения | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Лекция. | Уравнение, решение уравнения, корень уравнения | применять правила решения уравнений, при этом приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки, упрощая выражение левой части уравнения; работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию), приводить примеры | Регулятивные – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.Познавательные – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные – уметь точно и грамотно выражать свои мысли. | распределение функций и ролей в совместной деятельности;- определить общую цель и пути ёё достижения;- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | 16.01 | 16.01 |  |  |
| 99 | Уравнения | Урок Практикум. | применять правила решения уравнений, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки, упрощая выражение левой части уравнения; точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию | решать уравнения, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки, упрощая выражение левой части уравнения, выполнять и, обосновывать суждения | Регулятивные – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.Познавательные – уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.Коммуникативные – уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. | распределение функций и ролей в совместной деятельности;- определить общую цель и пути ёё достижения;- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | 17.01 | 16.01 |  |  |
| 100 | Уравнения | Проблемный | решать уравнения, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки, упрощая выражение левой части уравнения; обосновывать суждения | решать сложные уравнения, использовать данные правила и формулы, развернуто обосновывать суждения, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию | Регулятивные – удерживать цель деятельности до получения ее результата.Познавательные – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.Коммуникативные – уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. | задавать вопросы с целью получения нужной информации;- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки | 18.01 | 17.01 |  |  |
| 101 | Уравнения | Учебный практикум | свободно решать сложные уравнения, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки, упрощая выражение левой части уравнения; | свободно решать сложные уравнения, приводя при этом подобные слагаемые, раскрывая скобки, упрощая выражение левой части уравнения; | Регулятивные – прогнозировать результат и уровень усвоения.Познавательные – уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.Коммуникативные – развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. | задавать вопросы с целью получения нужной информации;- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки | 19.01 | 18.01 |  |  |
| 102 | Решение задач с помощью уравнений | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Урок-исследование.. | Уравнение, составление уравнения, решение уравнения, неизвестная величина | Получат представление о математической модели, о составлении математической модели, об этапах решения задачи; точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию | Регулятивные – определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.Познавательные – ориентироваться на разнообразие способов решения задач.Коммуникативные – определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | задавать вопросы с целью получения нужной информации;- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки | 22.01 | 19.01 |  |  |
| 103 | Решение задач с помощью уравнений | Урок-консультация | Уравнение, составление уравнения, решение уравнения, неизвестная величина | как составить математическую модель реальной ситуации; обосновывать суждения, работать с математическим текстом устные вычисления;  решать задачи арифметическим способом. | Регулятивные – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.Познавательные – учиться основам смыслового чтения.Коммуникативные – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи), объединять полученные результаты; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами. | 22.01 | 22.01 |  |  |
| 104 | Решение задач с помощью уравнений | проблемный | как составить математическую модель реальной ситуации, работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию) сопоставлять и классифицировать | приводить примеры; составить математическую модель реальной ситуации, а затем решить уравнение по правилам, обосновывать суждения | Регулятивные – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.Познавательные – уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Коммуникативные – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). |  осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи), объединять полученные результаты;- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами. | 23.01 | 23.01 |  |  |
| 105 | Решение задач с помощью уравнений | Урок закрепления знаний. Практикум. | составить математическую модель реальной ситуации, а затем решить уравнение по правилам, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию | решать текстовые задачи повышенной сложности на числовые величины, на движение по дороге и реке, составлять наборы карточек с заданиями; обосновывать суждения | Регулятивные – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).Познавательные – уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.Коммуникативные – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. |  осуществлять взаимопроверку;- обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи), объединять полученные результаты;- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами. | 24.01 | 23.01 |  |  |
| 106 | Контрольная работа №5 по темеУравнения | Текущий контроль (контрольная работа) | точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию | самостоятельно выбрать рациональный способ решения задач на составление уравнений | Регулятивные – формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.Познавательные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Коммуникативные – управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). | умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | 25.01 | 24.01 |  |  |
| **Дополнения к главе 3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107 | Буквенные выражения\* | Урок изучения нового материала | понятия буквенного выражения, значениябуквенного выражения. Задачи на нахождение двух чисел по ихсумме и разности. | Читать и составлять буквенные выражения, находить числовые значения буквенных выраженийдля заданных значений букв. | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные**: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | 26.01 |  |  |  |
| 108 | Буквенные выражения\* | Комбинированный урок | Решение задач с буквенными значениями | Иметь представление о буквенных выраженияхУметь применять выражения при записи формул | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные**: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Договариваются о совместных действиях в любых ситуациях.Различают способ и результат действия. | 29.01 |  |  |  |
| 109 | Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой | Урок изучения нового материала | фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой,примеры построения фигур, симметричных заданным, с помощьюциркуля и линейки, построение точки, симметричной даннойточке относительно прямой, с помощью одного циркуля. | Находить в окружающем мире фигуры, симметричные относительно прямой. Изображать фигуры, симметричныеотносительно прямой. Рассматривать простейшие сечения пространственных фигур | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные**: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 29.01 |  |  |  |
| 110 | Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой | Комбинированный урок | фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой,примеры построения фигур, симметричных заданным, с помощьюциркуля и линейки, построение точки, симметричной даннойточке относительно прямой, с помощью одного циркуля. | . Находить в окружающем мире фигуры, симметричные относительно прямой. Изображать фигуры, симметричныеотносительно прямой. Рассматривать простейшие сечения пространственных фигур | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные**: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 30.01 |  |  |  |
| 111 | Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой | Комбинированный урок | фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой,примеры построения фигур, симметричных заданным, с помощьюциркуля и линейки, построение точки, симметричной даннойточке относительно прямой, с помощью одного циркуля. |  Находить в окружающем мире фигуры, симметричные относительно прямой. Изображать фигуры, симметричныеотносительно прямой. Рассматривать простейшие сечения пространственных фигур | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные**: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 31.01 |  |  |  |
| 112 | Занимательные задачи | Урок изучения нового материала | Решение практических задач. | Уметь решать практические задачи с использованием понятия отрицательного числа | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные**: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | концентрация воли для преодоления затруднений;- преобразовывать практическую за-дачу в познава-тельную;- составлять план действий;- находить нужную информацию в учебнике. | 01.02 |  |  |  |
| 113 | Занимательные задачи | Урок изучения нового материала | Решение занимательных задач, используя дополнительную литературу. | Уметь решать занимательные задачи с использованием понятия отрицательного числа | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные**: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | 2.02 |  |  |  |
| 114 | Занимательные задачи | Комбинированный урок |  | - концентрация воли для преодоления затруднений;- преобразовывать практическую задачу в познавательную;- составлять план действий;- находить нужную информацию в учебнике. | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные**: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | 5.02 |  |  |  |
| 115 | Занимательные задачи | Комбинированный урок |  | концентрация воли для преодоления затруднений;- преобразовывать практическую задачу в познавательную;- составлять план действий;- находить нужную информацию в учебнике. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные**: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | 05.02 |  |  |  |
| **Глава 4. Десятичные дроби** |  |  |
| 116 | Понятие положительной десятичной дроби | Урок изучения нового материала | Читать и записывать десятичные дроби. Представлять дроби со знаменателем 10n в видедесятичных дробей и десятичные дроби в виде дроби со знаменателем 10n. десятичных дробей | Знать: правила действий с десятичными дробями и приближёнными вычислениями.Уметь: сравнивать и округлять десятичные дроби; находить значения числовых выражений. | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**Регулятивные**: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.**Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | 6.02 |  |  |  |
| 117 | Понятие положительной десятичной дроби | Учебный практикум | Читать и записывать десятичные дроби. Представлять дроби со знаменателем 10n в видедесятичных дробей и десятичные дроби в виде дроби со знаменателем 10n.  | Знать: правила действий с десятичными дробями и приближёнными вычислениями.Уметь: сравнивать и округлять десятичные дроби; находить значения числовых выражений. | **Коммуникативные**: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**Регулятивные**: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.**Познавательные**: выделять существенную информацию из текстов разных видов | умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;развитие познавательного интереса, умения переносить знания в новые условия;формирование умения провести самооценку. | 7.02 | 7.02 |  |  |
| 118 | Сравнение положительных десятичных дробей | Урок изучения нового материала | Сравнение иупорядочивание десятичных дробей. | Сравнивать иупорядочивать десятичные дроби.расставлять десятичные дроби в порядке возрастания и убывания, записывать величины с помощью десятичных дробей и сравнивать их, работать с математическим текстом, приводить примеры | **Коммуникативные**: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**Регулятивные**: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.**Познавательные**: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | 8.02 | 8.02 |  |  |
| 119 | Сравнение положительных десятичных дробей | Учебный практикум | Сравнение иупорядочивание десятичных дробей. | расставлять десятичные дроби в порядке возрастания и убывания, записывать величины с помощью десятичных дробей и сравнивать их, работать с математическим текстом, приводить примеры | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные**: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 9.02 | 9.02 |  |  |
| 120 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Урок изучения нового материала | Правила сложения и вычитания десятичных дробей.Сложение и вычитание десятичных дробей. | Выполнятьвычисления с десятичными дробями. Использовать эквивалентные представления чиселпри их сравнении и вычислениях. | **Коммуникативные**: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**Регулятивные**: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.**Познавательные**: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового | 12.02 | 12.02 |  |  |
| 121 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Комбинированный урок | Правила сложения и вычитания десятичных дробей.Сложение и вычитание десятичных дробей. | Выполнятьвычисления с десятичными дробями. Использовать эквивалентные представления чиселпри их сравнении и вычислениях. | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные**: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | умение аргументировать свои суждения и приводить примеры. | 12.02 | 12.02 |  |  |
| 122 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Комбинированный урок | Правила сложения и вычитания десятичных дробей.Сложение и вычитание десятичных дробей. | Выполнятьвычисления с десятичными дробями. Использовать эквивалентные представления чиселпри их сравнении и вычислениях. | **Коммуникативные**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.**Регулятивные:** самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.**Познавательные:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | умение аргументировать, доказывать, отстаивать свою точку зрения | 13.02 | 13.02 |  |  |
| 123 | Сложение и вычитание десятичных дробей | Учебный практикум |  Правила сложения и вычитания десятичных дробей.Сложение и вычитание десятичных дробей. | Выполнятьвычисления с десятичными дробями. Использовать эквивалентные представления чиселпри их сравнении и вычислениях. | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущуюся силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.**Познавательные**: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | 14.02 | 14.02 |  |  |
| 124 | Перенос запятой в положительной десятичной дроби | Урок изучения нового материала | правило умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д., свойства 1 и 0 при умножении; переместительный и сочетательный законы умножения при умножении десятичных дробей, перевод метрических систем, приводить примеры | Использовать эквивалентные представления чиселпри их сравнении и вычислениях. Выполнятьприкидку и оценку в ходе вычислений. Выражать одни единицы измерения массы, времении т. п. через другие единицы (метры в километрах и т. п.) с помощью десятичных дробей | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**Регулятивные:** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.**Познавательные**: выделять существенную информацию из текстов разных видов |  мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога. | 15.02 | 15.02 |  |  |
| 125 | Перенос запятой в положительной десятичной дроби | Учебный практикум | правило умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д., свойства 1 и 0 при умножении; умножать и делить десятичные дроби на 10, 100, 1000 и т. д.; переместительный и сочетательный законы умножения при умножении десятичных дробей, перевод метрических систем, приводить примеры | Использовать эквивалентные представления чиселпри их сравнении и вычислениях. Выполнятьприкидку и оценку в ходе вычислений. Выражать одни единицы измерения массы, времении т. п. через другие единицы (метры в километрах и т. п.) с помощью десятичных дробей | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные**: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; | 16.02 | 16.02 |  |  |
| 126 | Умножение положительных десятичных дробей | Урок изучения нового материала | Правило умножения десятичных дробей, взаимно обратные числа | Округлять десятичные дроби, находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные**: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | 19.02 | 19.02 |  |  |
| 127 | Умножение положительных десятичных дробей | Комбинированный урок | Правило умножения десятичных дробей, взаимно обратные числа | Округлять десятичные дроби, находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений | **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.**Регулятивные:** самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.**Познавательные:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | прогнозирование и планирование своей дальнейшей деятельности | 19.02 | 19.02 |  |  |
| 128 | Умножение положительных десятичных дробей | Комбинированный урок | Правило умножения десятичных дробей, взаимно обратные числа | Округлять десятичные дроби, находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений | **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.**Регулятивные**: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.**Познавательные**: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | 20.02 | 20.02 |  |  |
| 129 | Умножение положительных десятичных дробей | Учебный практикум | Правило умножения десятичных дробей, взаимно обратные числа | Округлять десятичные дроби, находить десятичные приближения обыкновенных дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений | **Коммуникативные**: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные**: осознавать самого себя как движущуюся силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.**Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию | 21.02 | 21.02 |  |  |
| 130 | Деление положительных десятичных дробей | Урок изучения нового материала | Деление «уголком» десятичных дробей; деление десятичной дроби на натуральное число,: деление десятичной дроби на десятичную дробь. | применять правило деления десятичной дроби на натуральное число; работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию), приводить примеры | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**Регулятивные:** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.**Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов | развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;формирование способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;развитие сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | 22.02 | 22.02 |  |  |
| 131 | Деление положительных десятичных дробей | Комбинированный урок | Деление «уголком» десятичных дробей; деление десятичной дроби на натуральное число,: деление десятичной дроби на десятичную дробь. | применять правило деления для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно умножения, свойство единицы при умножении | **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.**Регулятивные:** самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.**Познавательные**: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | формировать собственное мнение и позицию;аргументировать свою позицию;предлагать помощь и сотрудничество | 26.02 | 26.02 |  |  |
| 132 | Деление положительных десятичных дробей | Комбинированный урок | Деление «уголком» десятичных дробей; деление десятичной дроби на натуральное число,: деление десятичной дроби на десятичную дробь. | делить десятичные дроби, использовать переместительный и сочетательный законы при вычислениях | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога. умение аргументировать свои суждения и приводить примеры | 26.02 | 26.02 |  |  |
| 133 | Деление положительных десятичных дробей | Учебный практикум | Деление «уголком» десятичных дробей; деление десятичной дроби на натуральное число,: деление десятичной дроби на десятичную дробь. | делить десятичные дроби, применять законы умножения, демонстрировать теоретические и практические умения и навыки | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.**Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности. | 27.02 | 27.02 |  |  |
| 134 | Контрольная работа №6 | Урок контроля, оценки знаний | Задания по теме «Десятичные дроби» | Уметь обобщать и систематизировать знания по теме «Десятичные дроби»;  | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) | формирование способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; | 28.02 | 28.02 |  |  |
| 135 | Десятичные дроби и проценты | Урок изучения нового материала | перевод процентов в десятичную дробь; решение несложных задач двух основных типов на нахождение процентов данного числа и числа по его процентам. | Знать перевод процентов в деся-тичную дробь; решение несложных задач двух основных типов на нахождение процентов данного чис-ла и числа по его процентам.Уметь представлять проценты де-сятичными дробями. решать задачи на проценты и дроби. | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**Регуляционные:** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.**Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов | аргументировано отвечать на вопросы; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога;формирование представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации | 01.03 | 01.03 |  |  |
| 136 | Десятичные дроби и проценты | Комбинированный урок | перевод процентов в десятичную дробь; решение несложных задач двух основных типов на нахождение процентов данного числа и числа по его процентам. | Знать перевод процентов в деся-тичную дробь; решение несложных задач двух основных типов на нахождение процентов данного чис-ла и числа по его процентам.Уметь представлять проценты де-сятичными дробями. решать задачи на проценты и дроби. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | аргументировано отвечать на вопросы;уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога;креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении задач  | 02.03 | 02.03 |  |  |
| 137 | Десятичные дроби и проценты | Комбинированный урок | перевод процентов в десятичную дробь; решение несложных задач двух основных типов на нахождение процентов данного числа и числа по его процентам. | Знать перевод процентов в деся-тичную дробь; решение несложных задач двух основных типов на нахождение процентов данного чис-ла и числа по его процентам.Уметь представлять проценты де-сятичными дробями. решать задачи на проценты и дроби. | **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.**Регулятивные:** самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.**Познавательные:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | аргументировано отвечать на вопросы;уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога;сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | 05.03 | 05.03 |  |  |
| 138 | Десятичные дроби и проценты | Учебный практикум | перевод процентов в десятичную дробь; решение несложных задач двух основных типов на нахождение процентов данного числа и числа по его процентам. | Знать перевод процентов в десятичную дробь; решение несложных задач двух основных типов на нахождение процентов данного числа и числа по его процентам.Уметь представлять проценты десятичными дробями; решать задачи на проценты и дроби. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.**Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | 05.03 | 05.03 |  |  |
| 139 | Сложные задачи на проценты | Урок изучения нового материала | Решение задач на проценты: задачи на смеси (сплавы), а также задачи, для решениякоторых необходимо ввести лишнее неизвестное. | Научиться на конкретных примерах применять простые и сложные проценты, имеющиебольшое практическое значение. | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**Регуляционные:** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.**Познавательные**: выделять существенную информацию из текстов разных видов | креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении задач | 06.03 | 06.03 |  |  |
| 140 | Сложные задачи на проценты | Комбинированный урок | Решение задач на проценты: задачи на смеси (сплавы), а также задачи, для решениякоторых необходимо ввести лишнее неизвестное. | Научиться на конкретных примерах применять простые и сложные проценты, имеющиебольшое практическое значение. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении задач | 07.03 | 07.03 |  |  |
| 141 | Десятичные дроби любого знака | Урок изучения нового материала | Отрицательные десятичные дроби и действия над ними | выполнять сложение и вычитание с целыми числами, с обыкновенными дробями разного знака, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию; решать уравнения и выражения, используя сложение и вычитание чисел с разными знаками,обосновывать суждения | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**Регуляционные:** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.**Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов | креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении задач | 09.03 | 09.03 |  |  |
| 142 | Десятичные дроби любого знака | Комбинированный урок | Отрицательные десятичные дроби и действия над ними | записывать в виде выражения условие текстовой задачи и находить значение этого выражения в виде суммы, разности, произведения и частного чисел с разными знаками, решать по заданному алгоритму; решать уравнения и выражения, используя сложение и вычитание чисел с разными знаками, обосновывать суждения | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении задач | 12.03 | 12.03 |  |  |
| 143 | Приближение десятичных дробей | Урок изучения нового материала | понятия приближения числа,приближённого равенства, приближения числа с недостатком, с избытком, сокруглением, понятие значащей цифры числа. | узнавать все разрядные единицы десятичных дробей, правило округления чисел до заданного разряда; производить округление до любого разряда устно, работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию) | **Коммуникативные**:умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения **Познавательные:** первоначальные представления об идеях и о методе математики как об универсальном языке науки и техники **Регулятивные:** умение слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | 12.03 | 12.03 |  |  |
| 144 | Приближение десятичных дробей | Комбинированный урок | понятия приближения числа,приближённого равенства, приближения числа с недостатком, с избытком, сокруглением, понятие значащей цифры числа. | читать и записывать десятичные дроби, сравнивать десятичные дроби по разрядам, округлять числа до заданного разряда; решать текстовые задачи на составление выражений и производить вычисление этих выражений в примерных значениях; обосновывать суждения | **Коммуникативные:**умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; **Познавательные**: первоначальные представления об идеях и о методе математики как об универсальном языке науки и техники; **Регулятивные:** умение слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации | 13.03 | 13.03 |  |  |
| 145 | Приближение десятичных дробей | Учебный практикум | понятия приближения числа,приближённого равенства, приближения числа с недостатком, с избытком, сокруглением, понятие значащей цифры числа. | Выполнять приближение чисел с недостатком, избытком, округлением до нужного разряда Решать текстовые задачи, делать прикидку результаты на основе округления, понимать необходимость приближения, приводить примерыВыполнять прикидку и оценку в ходе вычислений | **Коммуникативные**:умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; **Познавательные:** понимание сущности алгоритмических предписаний и уметь действовать и соответствии с предложенным алгоритмом; **Регулятивные:** умение слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений | 14.03 | 14.03 |  |  |
| 146 | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел | Урок изучения нового материала | Округление чисел при выполнениидействий с приближениями. Правила округления чисел для сложения и вычитания, умножения и деления | применять правила приближенного сложения, вычитания, умножения и деления двух чисел, определение прикидки, способ вычисления с помощью прикидки; приводить примеры; использовать прикидку для проверки любых вычислений и решений уравнений, обосновывать суждения. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений | **Коммуникативные:**умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; **Познавательные:** сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности); **Регулятивные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений | 15.03 | 15.03 |  |  |
| 147 | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел | Комбинированный урок | Округление чисел при выполнениидействий с приближениями. Правила округления чисел для сложения и вычитания, умножения и деления | вычислять приблизительный результат, используя правило прикидки Использовать прикидку для проверки выполненных вычислений и в реальных ситуациях с заданной точностью; обосновывать суждения. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений | **Коммуникативные:**способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; **Познавательные:** умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; **Регулятивные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации. | 16.03 | 16.03 |  |  |
| 148 | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел | Учебный практикум | Округление чисел при выполнениидействий с приближениями. Правила округления чисел для сложения и вычитания, умножения и деления | Знать правила округления, вычисления приближенно суммы (разности) и произведения (частного) двух чисел.Уметь выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений  | **Коммуникативные:**преобразовывать практическую задачу в познавательную;**Познавательные:**предвидеть возможность получения результата при решении задач;**Регулятивные:** концентрация воли для определения затруднений. | распределение функций и ролей в совместной деятельности;определить общую цель и пути ёё достижения;оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | 19.03 | 19.03 |  |  |
| 149 | Контрольная работа №7 | Урок контроля, оценки знаний | «Дроби и проценты» | Уметь обобщать и систематизировать знания по теме «Дроби и проценты»; по задачам повышенной сложности | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). | креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении задач | 19.03 | 19.03 |  |  |
| 150 | Вычисления с помощью калькулятора | Урок изучения нового материала | Вычисления с десятичными дробями с помощью калькулятора; память калькулятора для сохранения результатовпромежуточных вычислений. | выполнятьвычисления с десятичными дробями с помощью калькулятора, какпользоваться памятью калькулятора для сохранения результатовпромежуточных вычислений. Объясняется, в каких случаях результатывычислений с помощью калькулятора получаются точными, а в каких -приближёнными. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. |  готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | 20.03 | 20.03 |  |  |
| 151 | Процентные расчеты с помощью калькулятора | Урок изучения нового материала | процентные расчёты с помощью калькулятора: нахождение несколькихпроцентов числа, увеличение (уменьшение) числа на несколько процентов,нахождение числа по его процентам | выполнятьпроцентные расчёты с помощью калькулятора: уметь находить несколькопроцентов числа, увеличение (уменьшение) числа на несколько процентов,нахождение числа по его процентам. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; | 21.03 | 21.03 |  |  |
| 152 | Процентные расчеты с помощью калькулятора | Комбинированный урок | процентные расчёты с помощью калькулятора: нахождение несколькихпроцентов числа, увеличение (уменьшение) числа на несколько процентов,нахождение числа по его процентам | выполнятьпроцентные расчёты с помощью калькулятора: уметь находить несколькопроцентов числа, увеличение (уменьшение) числа на несколько процентов,нахождение числа по его процентам | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | 22.04 | 22.04 |  |  |
| 153 | Фигуры в пространстве, симметричные относительно плоскости | Урок изучения нового материала | Зеркальная симметрия впространстве или симметрия относительно плоскости | Понимать, что две фигуры в пространстве могут быть симметричны другдругу относительно плоскости, что существуют фигуры, имеющие плоскостьсимметрии, и некоторые из них имеют несколько плоскостей симметрии; знать, чтосимметрия относительно плоскости используется при построении зданий. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | распределение функций и ролей в совместной деятельности;определение общей цели и пути ёё достижения;оказание взаимопомощи в сотрудничестве | 23.04 | 23.04 |  |  |
| 154 | Фигуры в пространстве, симметричные относительно плоскости | Комбинированный урок | Зеркальная симметрия впространстве или симметрия относительно плоскости | Находить в окружающем мире фигуры, симметричные относительно плоскости. Изображать фигуры, симметричныеотносительно плоскости. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | распределение функций и ролей в совместной деятельности;определение общей цели и пути ёё достижения;оказание взаимопомощи в сотрудничестве. | 02.04 | 02.04 |  |  |
| 155 | Занимательные задачи | Урок изучения нового материала | занимательные задачи | умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач изразличных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственномуприменению известных алгоритмов. | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**Регуляционные:** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.**Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов | креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решенииарифметических задач; | 02.04 | 02.04 |  |  |
| 156 | Занимательные задачи | Комбинированный урок | занимательные задачи | умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач изразличных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственномуприменению известных алгоритмов. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов,задач, решений, рассуждений; | 03.04 | 03.04 |  |  |
| 157 | Занимательные задачи | Комбинированный урок | занимательные задачи | умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач изразличных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственномуприменению известных алгоритмов. | **Коммуникативные:**умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения **Познавательные:** первоначальные представления об идеях и о методе математики как об универсальном языке науки и техники **Регулятивные:** умение слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания,отличать гипотезу от факта; | 04.04 | 04.04 |  |  |
| 158 | Занимательные задачи | Учебный практикум | занимательные задачи | умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений,применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих всмежных учебных предметах; | **Коммуникативные:**умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; **Познавательные**:сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (ИКТкомпетентности) **Регулятивные**: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; | 05.04 | 05.04 |  |  |
| **Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби** **30** |  |  |
| 159 | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. | Урок изучения нового материала | Два способа превращения обыкновенной дроби в десятичную | Знать: какие дроби называют конечными, правило разложения дроби в конечную десятичную дробь.Уметь разлагать дробь в конечную десятичную дробь.  | **Коммуникативные**: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**Регулятивные:** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.**Познавательные**: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Мотивация учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога. | 06.04 | 06.04 |  |  |
| 160 | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. | Учебный практикум | Два способа превращения обыкновенной дроби в десятичную | отличать понятия конечной и бесконечной десятичной дроби; раскладывать обыкновенную дробь в периодическую, обосновывать суждения записывать число в виде периодической дроби, называя ее период; раскладывать обыкновенную дробь в периодическую; работать с математическим текстом (структурировать, извлекать необходимую информацию) | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | 09.04 | 09.04 |  |  |
| 161 | Периодические десятичные дроби | Урок изучения нового материала | Понятие бесконечной периодическойдесятичной дроби. | Знать какие дроби не разлагаются в конечную десятичную дробь, какие называют бесконечными периодическими десятичными дробямиУметь раскладывать обыкновенную дробь в периодическую | **Коммуникативные:** формировать способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера **Регулятивные:** формировать первоначальные представления об идеях и о методе математики как об универсальном языке науки и техники; **Познавательные:** умение слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации | 09.04 | 09.04 |  |  |
| 162 | Периодические десятичные дроби | Комбинированный урок | Понятие бесконечной периодическойдесятичной дроби. | Знать какие дроби не разлагаются в конечную десятичную дробь, какие называют бесконечными периодическими десятичными дробямиУметь раскладывать обыкновенную дробь в периодическую | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | 10.04 | 10.04 |  |  |
| 163 | Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби | Урок изучения нового материала | Показывается, каклюбую периодическую десятичную дробь записать в виде обыкновеннойдроби. Деление числителя полученнойобыкновенной дроби на её знаменатель уголком. | Получат представление о несократимой обыкновенной дроби, о способе разложения обыкновенной дроби в периодическую; приводить примеры | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**Регулятивные:** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.**Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов | сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | 11.04 | 11.04 |  |  |
| 164 | Непериодические десятичные дроби | Урок изучения нового материала | Понятия бесконечной непериодическойдесятичной дроби, иррационального числа, действительного числа. | Знать какие дроби являются непериодическими дробямиопределения иррационального и действительного чисел. Уметь представить десятичную дробь в бесконечную периодическуюрасширить кругозор о действительных числах | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**Регулятивные:** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.**Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов | умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | 12.04 | 12.04 |  |  |
| 165 | Непериодические десятичные дроби | Учебный практикум | Понятия бесконечной непериодическойдесятичной дроби, иррационального числа, действительного числа. | Знать какие дроби являются непериодическими дробямиопределения иррационального и действительного чисел. Уметь представить десятичную дробь в бесконечную периодическуюрасширить кругозор о действительных числах | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | 13.04 | 13.04 |  |  |
| 166 | Действительные числа | Урок изучения нового материала | Понятия целой и дробной частейположительной бесконечной дроби, модуля действительного числа,устанавливаются правила сравнения действительных чисел, сообщается, чтона практике бесконечные десятичные дроби складывают, вычитают,умножают и делят приближённо, сформулированы основные свойствадействительных чисел. | Знать: понятия целой и дробной частейположительной бесконечной дроби, модуля действительного чисел;уметь применять правила сравнения действительных чисел; уметь: складывать, вычитать,умножать и делить приближённо бесконечные десятичные дроби, применять основные свойствадействительных чисел, понимать действительное число как бесконечную десятичную дробь, рациональное число какпериодическую десятичную дробь, | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**Регулятивные:** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.**Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов | представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации | 16.04 | 16.04 |  |  |
| 167 | Длина отрезка | Урок изучения нового материала | На конкретных примерах объясняется, как измеряютотрезки, если задан единичный отрезок.  | Знать , что любой отрезок может быть измерен, и длина отрезка может быть представлена в виде действительного числаУметь находить по отрезку его дли-ну,выражать выражать длину отрезка с определенной точностью с недостатком | **Регулятивные:** умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; **Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаково - символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; **Коммуникативные:** умение слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. | критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта | 16.04 | 16.04 |  |  |
| 168 | Длина отрезка | Комбинированный урок | Утверждается, что длина отрезкаесть бесконечная десятичная дробь. Отмечается, что верно и обратное утверждение: еслидана бесконечная десятичная дробь и задан единичный отрезок, то можноуказать отрезок, длина которого равна этой дроби. | Знать, что любой отрезок может быть измерен, и длина отрезка может быть представлена в виде действительного числаУметь находить по отрезку его длину, выражать длину отрезка с определенной точностью с недостатком | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**Регулятивные:** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.**Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 17.04 | 17.04 |  |  |
| 169 | Длина отрезка | Учебный практикум | Решение заданий по теме «Длина отрезка» | Знать, что любой отрезок может быть измерен, и длина отрезка может быть представлена в виде действительного числаУметь находить по отрезку его длину, выражать длину отрезка с определенной точностью с недостатком | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.**Регулятивные:** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.**Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов | способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений | 18.04 | 18.04 |  |  |
| 170 | Длина окружности. Площадь круга | Урок изучения нового материала | Вводится иррациональное число π, ормулы длины окружности и площади круга, выражающие этивеличины через число π и радиус окружности. | Знать, что такое число π, знать формулы для нахождения длины окружности и площади круга, уметь производить вычисления по этим формулам | **Регулятивные:** умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; **Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаково - символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; **Коммуникативные:** умение слушать партнёра, формулировать, аргументировать | представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации | 19.04 | 19.04 |  |  |
| 171 | Длина окружности. Площадь круга | Комбинированный урок | Формулы длины окружности и площади круга, выражающие этивеличины через число π и радиус окружности. | Знать, что такое число π, знать формулы для нахождения длины окружности и площади круга, уметь производить вычисления по этим формулам | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений | 20.04 | 20.04 |  |  |
| 172 | Длина окружности. Площадь круга | Учебный практикум | Решение задач на вычислениедлины окружности и площади круга по заданному радиусу. | Знать, что такое число π, знать формулы для нахождения длины окружности и площади круга, уметь производить вычисления по этим формулам | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.**Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности | 23.04 | 23.04 |  |  |
| 173 | Координатная ось | Урок изучения нового материала | Вводится понятие координатной оси.  | Знать определение координатной оси, координаты точки, уметь выбирать единичный отрезок и строить точки на координатной оси. | **Регулятивные:** умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; **Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаково - символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; **Коммуникативные:** умение слушать партнёра, формулировать, аргументировать | сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | 23.04 | 23.04 |  |  |
| 174 | Координатная ось | Комбинированный урок | Устанавливаетсявзаимно однозначное соответствие между точками оси х и действительнымичислами. | Знать определение координатной оси, координаты точки, уметь выбирать единичный отрезок и строить точки на координатной оси. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | 24.04 | 24.04 |  |  |
| 175 | Координатная ось | Учебный практикум | Решение задач по теме «Координатная ось». | Знать определение координатной оси, координаты точки, уметь выбирать единичный отрезок и строить точки на координатной оси. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.**Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении задач | 25.04 | 25.04 |  |  |
| 176 | Декартова система координат на плоскости | Урок изучения нового материала | Вводятся понятия декартовой системы координат наплоскости, осей координат, абсциссы и ординаты точки, координатныхчетвертей | Уметь оперировать понятиями «Прямоугольная система координат», ось абсцисс, ось ординат, координаты точки, координатные углы(четверти)Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам,определять координаты точек. | **Регулятивные:** умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; **Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаково - символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; **Коммуникативные:** умение слушать партнёра, формулировать, аргументировать | представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизациисформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | 26.04 | 26.04 |  |  |
| 177 | Декартова система координат на плоскости | Комбинированный урок | Закрепление понятия декартовой системы координат наплоскости, осей координат, абсциссы и ординаты точки, координатныхчетвертей. Задания, нацеленные на освоение нового материалав игровой форме (изображения различных фигур, животных). | Уметь оперировать понятиями «Прямоугольная система координат», ось абсцисс, ось ординат, координаты точки, координатные углы (четверти)Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам,определять координаты точек. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | 27.04 | 27.04 |  |  |
| 178 | Декартова система координат на плоскости | Учебный практикум | Решение задач по теме «Декартова система координат на плоскости». | Уметь оперировать понятиями «Прямоугольная система координат», ось абсцисс, ось ординат, координаты точки, координатные углы (четверти)Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам,определять координаты точек.. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.**Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений | 30.04 | 30.04 |  |  |
| 179 | Столбчатые диаграммы и графики | Урок изучения нового материала | Вводятся понятиястолбчатой диаграммы, графика изменения величины и графика движения. |  Уметь читать и уметь строить столбчатые диаграммы. Уметь извлекать информацию из таблиц, диаграмм и графиков. | **Регулятивные:** умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; **Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаково - символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; **Коммуникативные:** умение слушать партнёра, формулировать, аргументировать | сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | 30.04 | 30.04 |  |  |
| 180 | Столбчатые диаграммы и графики | Комбинированный урок | Практическое значение темы «Столбчатые диаграммы и графики» |  Уметь читать и уметь строить столбчатые диаграммы. Уметь извлекать информацию из таблиц, диаграмм и графиков. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | 02.05 | 02.05 |  |  |
| 181 | Столбчатые диаграммы и графики | Учебный практикум | Решение задач по теме «Столбчатые диаграммы и графики». |  Уметь читать и уметь строить столбчатые диаграммы. Уметь извлекать информацию из таблиц, диаграмм и графиков. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.**Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений | 03.05 | 03.05 |  |  |
| 182 | Контрольная работа № 8 | Урок контроля, оценки знаний | Обыкновенные и десятичные дроби | Уметь обобщать и систематизировать знания по теме «Обыкновенные и десятичные дроби», по задачам повышенной сложности | **Регулятивные:** умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; **Познавательные:**умение устанавливать причинно - следственные связи; строить логические рассуждении, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; **Коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности | 04.05 | 04.05 |  |  |
| **Дополнения к главе 5** |  |  |
| 183 | Задачи на составление и разрезание фигур | Урок изучения нового материала | Решение задач на разрезание фигурына равные части или составление фигуры из нескольких равных фигур. | Уметь решать задачи на разрезание фигурына равные части или составление фигуры из нескольких равных фигур. | **Регулятивные:** умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; **Познавательные**: умение создавать, применять и преобразовывать знаково - символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; **Коммуникативные**: умение слушать партнёра, формулировать, аргументировать | сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | 07.05 | 07.05 |  |  |
| 184 | Задачи на составление и разрезание фигур | Учебный практикум | Решение задач на разрезание фигурына равные части или составление фигуры из нескольких равных фигур. | Уметь решать задачи на разрезание фигурына равные части или составление фигуры из нескольких равных фигур. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**Регулятивные:** осознавать самого себя как движущуюся силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.**Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений | 07.05 | 07.05 |  |  |
| 185 | Занимательные задачи | Урок изучения нового материала | Решение задач арифметического , содержания, при решении которых проводятсядоказательные рассуждения. | Уметь решать занимательные задачи с использованием понятия отрицательного числа | **Регулятивные:** умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; **Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаково - символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; **Коммуникативные:** умение слушать партнёра, формулировать, аргументировать | сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | 08.05 | 08.05 |  |  |
| 186 | Занимательные задачи | Комбинированный урок | Решение задач арифметического содержания, при решении которых проводятсядоказательные рассуждения.  | Уметь решать занимательные задачи с использованием понятия отрицательного числа | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | 10.05 | 10.05 |  |  |
| 187 | Занимательные задачи | Комбинированный урок | Решение задач геометрического содержания, при решении которых проводятсядоказательные рассуждения, опирающиеся на свойства симметричных фигур. | Уметь решать занимательные задачи с использованием понятия отрицательного числа | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.**Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | 11.05 | 11.05 |  |  |
| 188 | Занимательные задачи | Учебный практикум | Решение задач арифметического  игеометрического содержания, при решении которых проводятсядоказательные рассуждени. | Уметь решать занимательные задачи с использованием понятия отрицательного числа | **Коммуникативные:** умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; **Познавательные:** умение создавать, применять и преобразовывать знаково - символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач умение слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений | 14.05 | 14.05 |  |  |
| **Повторение 16(14)** |  |  |
| 189 | Целые числа | Учебный практикум | Отрицательные, положительные числа, противоположные числа, действия с целыми числам | Сравнивать, складывать, вычитать, умножать, делить целые числа, выполнять арифметические преобразования выражений. Работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли, обосновывать свои суждения, приводить примеры. | **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; **Познавательные:** понимание сущности алгоритмических предписаний и уметь действовать и соответствии с предложенным алгоритмом; **Коммуникативные:** умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | 14.05 | 14.05 |  |  |
| 190 | Действия с обыкновенными дробями любого знака | Учебный практикум | Отрицательные дроби, действия с обыкновенными дробями любого знака | Сравнивать, складывать, вычитать, умножать, делить обыкновенные дроби, выполнять арифметические преобразования выражений. Работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли, обосновывать свои суждения, приводить примеры | **Регулятивные**: умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; **Познавательные:** умение устанавливать причинно - следственные связи; строить логические рассуждении, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; **Коммуникативные:** умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | 15.05 | 15.05 |  |  |
| 191 | Действия с десятичными дробями любого знака | Учебный практикум | Десятичная дробь, действия с десятичными дробями любого знака | Сравнивать, складывать, вычитать, умножать, делить десятичные дроби, выполнять арифметические преобразования выражений. Работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли, обосновывать свои суждения, приводить примеры | **Регулятивные:** умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; **Познавательные:** сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (ИКТ компетентности)**Коммуникативные:** умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов | сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видах деятельности | 16.05 | 16.05 |  |  |
| 192 | Пропорции | Учебный практикум | Пропорция, прямая и обратная пропорциональность, члены пропорции, решение пропорции | умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни умение слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | **Регулятивные:** умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. **Познавательные:** умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; **Коммуникативные:** умение слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта | 17.05 | 17.05 |  |  |
| 193 | Проценты | Учебный практикум | Решение задач на пропорции. Работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли, обосновывать свои суждения, приводить примеры | Представлять проценты в дробях и дроби в процентах, решать несложные задачи на проценты. Работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли, обосновывать свои суждения, приводить примеры | **Регулятивные:** умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. **Познавательные:** умение видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни; **Коммуникативные:** умение слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта | 18.05 | 18.05 |  |  |
| 194 | Уравнения | Учебный практикум | Уравнение, неизвестное, решение уравнения | Решать несложные уравнения первой степени с одной неизвестной с помощью переноса слагаемых с противоположным знаком в другую часть уравнения. Работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли, обосновывать свои суждения, приводить примеры | **Регулятивные:** умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. **Познавательные:** умение устанавливать причинно - следственные связи; строить логические рассуждении, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. **Коммуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | 21.05 | 21.05 |  |  |
| 195 | Рациональные числа  | Учебный практикум |  |  |  | сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | 21.05 | 21.05 |  |  |
| 196 | Обыкновенные и десятичные дроби | Учебный практикум | Перевод обыкновенных дробей в десятичные и обратно. | Выполнять перевод обыкновенной дроби в десятичную различными способами. Работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли, обосновывать свои суждения, приводить примеры | **Регулятивные:** способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. **Познавательные**: умение устанавливать причинно - следственные связи; строить логические рассуждении, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. **Коммуникативные:** умение слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение | сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | 22.05 | 22.05 |  |  |
| 197 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа  | Промежуточный контроль (итоговая контрольная работа) | Задания по курсу математики 6 класса | точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию; самостоятельно выбирать рациональный способ решения задач по изученному материалу о рациональных, числах, точно и грамотно выражать свои мысли в письменной речи, используя математическую терминологию и символику | **Регулятивные:** умение осуществлять контроль и вносить необходимые коррективы, **Познавательные:** сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (ИКТ компетентности), **Коммуникативные:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры | 23.05 | 23.05 |  |  |
| 198 | Решение задач с помощью уравнений  | Учебный практикум | Решение текстовых задач, составление уравнения, решение уравнения, поиск неизвестной величины. как составить математическую модель реальной ситуации;обосновывать суждения, работать с математическим текстом | Получат представление о математической модели, о составлении математической модели, об этапах решения задачи; точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию | **Коммуникативные:** развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.**Регулятивные:** находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.**Познавательные:** уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации | 24.05 | 24.05 |  |  |
| 199 | Решение задач с помощью уравнений | Учебный практикум | Решение текстовых задач, составление уравнения, решение уравнения, поиск неизвестной величины. | Получат представление о математической модели, о составлении математической модели, об этапах решения задачи; точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую символику и терминологию | **Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации | 25.05 | 25.05 |  |  |
| 200 | Занимательные задачи | Учебный практикум | Решение занимательных задач | умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач изразличных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственномуприменению известных алгоритмов. | **Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания,отличать гипотезу от факта; | 28.05 | 28.05 |  |  |
| 201 | Занимательные задачи | Учебный практикум | Решение занимательных задач | умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач изразличных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственномуприменению известных алгоритмов. | **Коммуникативные:** уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективное решение.**Регулятивные:** находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.**Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении и связях | критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания,отличать гипотезу от факта; | 28.05 | 28.05 |  |  |
| 202-204 | Занимательные задачи | Учебный практикум | Решение занимательных задач | умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач изразличных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственномуприменению известных алгоритмов. | **Коммуникативные:** уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективное решение.**Регулятивные:** находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.**Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении и связях | критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания,отличать гипотезу от факта; | 28.05 |  |  |  |